

PROJET PEDAGOGIQUE

Espac'enfance



FÉDÉRATION VIENNE

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

2023-2024

Sommaire

| | |
|--|----|
| La ligue de l'enseignement | 3 |
| L'Espace enfance | 3 |
| Les locaux de l'Espace enfance | 4 |
| Le fonctionnement | 5 |
| Une journée à l'Espace enfance | 5 |
| Les valeurs de notre structure | 7 |
| Nos intentions éducatives | 7 |
| Le rôle de la directrice | 10 |
| Le rôle de la directrice adjointe/référente des 3-5 ans | 11 |
| Le rôle du référent des 6-11 ans | 11 |
| Le rôle de l'animateur | 12 |
| Le rôle de l'assistant sanitaire (directrice et adjointe) | 12 |
| Les réunions | 12 |
| Les différents projets | 13 |
| L'évaluation | 14 |
| La communication | 15 |

La ligue de l'enseignement

Association créée en 1866 par Jean Macé, enseignant journaliste, est une évolution politique pour tous ceux qui veulent contribuer à l'enseignement du peuple.



La ligue de l'enseignement est un mouvement d'éducation populaire, une des plus importantes organisations culturelles et anciennes sociétés républicaines de France. Laïque et indépendante, la ligue de l'enseignement réunit des personnes qui agissent au quotidien pour faire vivre la citoyenneté en favorisant l'accès de tous à l'éducation, la culture, les loisirs ou le sport.

En 1926, elle devient "Confédération des œuvres laïques scolaires, post-scolaires, d'éducation et de solidarités sociales" et se délocalise uniformément sur l'ensemble du territoire. Ce mouvement de la ligue vise à mieux diffuser les idées et ainsi permettre de mettre en œuvre plus facilement les projets en direction du public et en tenant compte du contexte local.

De la même manière, elle se diversifie en créant des secteurs tels que l'USEP, l'UFOLEP ou encore la culture et les vacances. Aujourd'hui, la Ligue de l'Enseignement c'est :

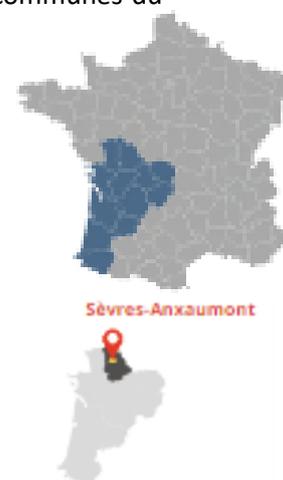
- 102 fédérations départementales
- 22 unions régionales
- 30 200 associations affiliées
- Environ 2 000 000 adhérents qui agissent sur l'organisation de vacances, de classe découverte et d'animations sportives et culturelles

L'Espace enfance

L'Espace enfance est un ACM agréé par la SDJES de la Vienne, implanté sur la commune de Sèvres-Anxaumont. Situé à 11km de l'Est de Poitiers, la commune fait partie de la communauté urbaine du Grand Poitiers. Le Grand Poitiers est une intercommunalité qui s'est formée en janvier 2017 et regroupe 40 communes. Celle-ci a missionné la Ligue de l'Enseignement à la gestion de l'accueil de loisirs.

La structure accueille des enfants scolarisés et principalement les familles venant des communes du Grand Poitiers Est :

- Bignoux
- Bonnes
- Jardres
- Lavoux
- Liniers
- La Chapelle Moulière
- Pouillé
- Saint-Julien-l'Ars
- Savigny l'Evescault
- Sèvres-Anxaumont
- Tercé



Les locaux de l'Espace enfance

L'accueil de loisirs de "la Brunetterie" est une ancienne ferme rénovée avec ses dépendances appartenant à Grand Poitiers qui s'étend sur 7 hectares. Il est composé de deux bâtiments séparés selon la tranche d'âge des enfants.

L'espace' des 3-5 ans

Un bâtiment spécifique est destiné à cette tranche d'âge et peut accueillir 48 enfants.
Il comprend :

- Une grande cour enherbée
- Deux salles d'activités et une salle d'activité manuelle
- Un coin repos dit "cocooning" avec coin lecture
- Deux espaces sanitaires
- Deux salles de sieste avec un espace sanitaire
- Un espace restauration
- Une salle de motricité

L'espace' des 6-12 ans

Le bâtiment est séparé de l'accueil des 3/5 ans. Il peut accueillir de 48 à 60 enfants de cette tranche d'âge et comprend des espaces intérieurs :

- Une cuisine
- Une salle de jeux
- Deux salles d'activités

Ainsi que plusieurs annexes à l'extérieur :

- Un local sportif
- Un gymnase, qui est utilisé actuellement pour la restauration
- Un local à échec
- Un atelier à bois
- Une grange ouverte

Au centre de ces bâtiments se trouve une cour bétonnée et enherbée, ceinturée par un mur en pierre, ouverte et accessible sur le verger.

La ferme de loisirs

En annexe de l'accueil de loisirs et facilement accessible, nous possédons une ferme de loisirs habitée par :

- Des boucs et des chèvres naines
- Un poney
- Un âne
- Des cochons d'Inde et des lapins
- Des poules

Ces animaux sont accessibles aux enfants près d'un parc servant à réaliser de nombreuses activités. De plus, ils participent au nourrissage et à l'entretien des enclos. Chaque jour, un animateur propose à un groupe d'enfants volontaire d'aller passer un moment privilégié avec les animaux. L'approche pourra être ludique, sensorielle, ou expérimentale. Le but étant de créer un lien entre l'individu et son environnement (les animaux, les végétaux, la terre, les autres). Les enfants acquerront ainsi des notions intellectuelles et sensorielles tout en apprenant à se responsabiliser au contact des animaux. Cela facilitera leur immersion dans un environnement où la vie est rythmée par le temps et les saisons et accentuera leur connaissance des animaux et des milieux environnants, donc les accompagner dans le respect de la nature et l'environnement.

Le fonctionnement

Les mercredis en période scolaire, l'accueil de loisirs est ouvert de 12h à 18h30 sur demi-journée avec ou sans repas.

Afin de favoriser l'accessibilité aux loisirs pour tous, un système de transport non obligatoire est proposé avec des minibus de 9 places et la société des Rapides du Poitou pour la sortie des écoles de nos 11 communes. Ce transport est facturé à hauteur de 1euro.

Pendant les périodes de vacances scolaires, l'ouverture de l'accueil de loisirs est du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30 en journée complète avec repas.

Notre équipe se compose de :

- Une directrice diplômée (BAFD, BPJEPS LTP)
- Une directrice adjointe diplômée (MASTER MEEF)/ Référente du groupe des 3-5 ans
- Un animateur référent (BAFA) du groupe d'enfants 6-12 ans
- 5 animateurs pour les 3-5 ans (CEE)
- 5 animateurs pour les 6-12 ans (CEE)
- Un agent d'entretien des locaux intérieurs de notre partenaire l'Envol

Les extérieurs et la maintenance des bâtiments sont effectués par les services de Grand Poitiers.

La livraison des repas en liaison froide est effectuée par notre partenaire Convivio.

L'entretien est réalisé par un employé de l'association de l'ENVOL.

Une journée à l'Espace'enfance

Vie quotidienne

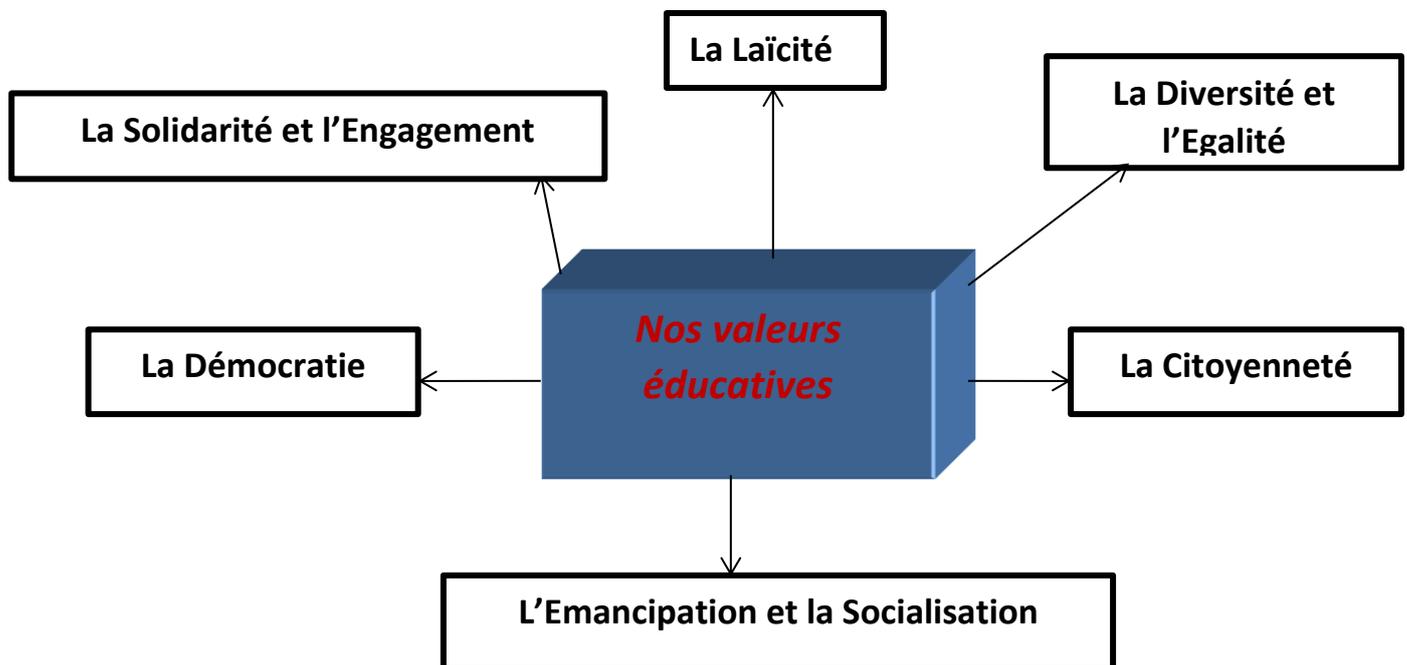
Les horaires sont à titre indicatif, cela peut varier selon les rythmes, les besoins et les envies des enfants ainsi que par les activités prévues. Cela peut varier également lors de la mise en place de projet spécifique. Un parent peut récupérer son enfant avant 16h30 si une décharge est préalablement donnée à la direction.

Une journée type

| Les différents moments de la journée | Rôle de l'animateur | But |
|---|---|---|
| 7h30-7h25: Arrivée des animateurs | Ouverture et installation des locaux | Etre prêt pour accueillir les familles et les enfants |
| De 7h30 à 9h: Accueil des enfants | Expliciter la journée aux familles Faire découvrir les espaces aux nouveaux enfants Gérer la liste de présence des enfants Prendre les informations des familles et des enfants et les transmettre Accompagner les enfants selon leur envie du moment | Bien accueillir la journée Rassurer les enfants avec un cadre clair |
| De 9h à 9h30: Remplacement des salles et rangement des enfants | Accompagner le rangement | Prendre un lieu accueillant et disponible pour commencer les activités |
| 9h45: Socialisation de la thématique de la semaine | Animator la socialisation Encadrer les enfants, veiller à la sécurité de chacun dans un moment imaginaire Préparer les activités | Emmener les enfants dans un autre monde Créer de l'imaginaire Dancer envie |
| De 10h à 11h30: Activités dans leur groupe | Animar, rendre vivante l'activité, l'animation, le jeu Etre dynamique Participer avec les enfants | Faire découvrir quelque chose de nouveau Prendre les messages vivants Permettre aux enfants d'arriver et d'être créés une expérience |
| De 11h30 à 12h15: Temps libre | Aménager l'espace restauration Accompagner les enfants selon leur envie du moment | Temps libre pour les enfants leur activités, les leur privilégier Temps pour profiter des caprices et jouer pour jouer |
| De 12h15 à 12h30: Repas (8-12 ans) | Echanger avec les enfants Effectuer la routine en mode rituel Respecter le temps de repas convivial Faire participer les enfants dans les services, le rangement, le nettoyage | Faire goûter les enfants, découvrir de nouvelles saveurs Prendre l'enfant actif et autonome lors de son repas Continuer de passer un bon moment |
| De 12h30 à 14h: Temps calme | Aménager le temps de repos des enfants (3-5 ans) est que le service est effectué par les animateurs à table. Aménager le temps de plusieurs piller d'activités calmes Animer ce moment de manière à se détendre | Permettre une digestion douce Respecter le rythme des enfants |
| De 14h à 14h30: Temps libre | Aménager l'espace restauration Accompagner les enfants selon leur envie du moment | Temps de découverte par les enfants leur activités, les leur privilégier Temps pour profiter des caprices et jouer pour jouer |
| De 14h30 à 14h45: Remplacement des salles et rangement des enfants | Accompagner le rangement | Prendre un lieu accueillant et disponible pour commencer les activités |
| 14h45: Socialisation de la thématique de la semaine | Animator la socialisation Encadrer les enfants, veiller à la sécurité de chacun dans un moment imaginaire Préparer les activités | Emmener les enfants dans un autre monde Créer de l'imaginaire Dancer envie |
| De 15h à 16h15: Activités dans leur groupe | Animar rendre vivante l'activité, l'animation, le jeu Etre dynamique Participer avec les enfants | Faire découvrir quelque chose de nouveau Prendre les messages vivants Permettre aux enfants d'arriver et d'être créés une expérience |
| De 16h15 à 16h45: Goûter | Favoriser des goûter partager Initier aux différents goûter (gâteaux, fruits, légumes) | Découvrir de la journée |
| De 16h45 à 18h30: Accueil du soir | Accueillir les familles Accompagner les enfants selon leur envie du moment | Echanger avec les familles et l'enfant sur la journée, les goûter |

Les valeurs de notre structure

Elles s'articulent autour de plusieurs points :



Nos intentions éducatives

⇒ IMPLIQUER LES ENFANTS DANS LEURS LOISIRS

Les enfants doivent avoir une place majeure au sein de leur structure d'accueil de loisirs. Ils doivent être acteurs des projets de manière à vivre pleinement leurs loisirs et se sentir écoutés.

Objectif 1

- **Donner la parole aux enfants sur les loisirs**

Nous souhaitons permettre aux enfants de choisir leurs activités. Les enfants n'ayant pas l'habitude de cela, nous allons petit à petit les amener à s'exprimer sur leurs envies. Tout d'abord en leur donnant le choix parmi 5 activités et mettre un animateur disponible pour ceux qui souhaitent faire autre chose. Puis nous leur proposerons des mercredis et/ou semaines où les animateurs ne proposeront pas au préalable des activités mais des outils permettant aux enfants de construire ensemble le programme.

Comment ?

- Mettre en place des outils adaptés à la réflexion de cette approche pédagogique
- Mettre en place des temps de débats et de prise de décision
- Faire des temps de bilan avec les enfants

Objectif 2

- Accompagner les projets des enfants

En parallèle, les animateurs seront force de propositions suite à leurs observations et échanges avec les enfants tout au long des journées. Ils partiront d'une remarque d'un enfant et le mettront dans de bonnes conditions afin de le partager avec l'ensemble du groupe dans le but de créer avec eux un projet qui correspondra à leurs attentes, leurs envies, leurs passions.

Comment ?

- Une fiche projet permettant d'accompagner les enfants dans leur démarche
- Mettre à disposition des outils permanents accessibles aux enfants
- Aménager un espace de recherche et d'inspiration

⇒ PROPOSER UN LIEU D'ACCUEIL INCLUSIF

Notre structure est ouverte à tous peu importe notre provenance, nos origines, nos parcours personnels qu'on soit adulte ou enfant. Ce qui nous unit c'est notre projet commun auquel nous participons à notre manière.

Comment ?

Pour les publics allergiques, nous faisons le lien entre les PAI (protocole d'accueil individualisé) qui sont mis en place dans les écoles et notre prestataire de restauration de manière à adapter les repas lorsque cela est possible. Si c'est trop compliqué, nous proposons aux familles de fournir les repas. Nous procédons de la même manière pour les publics ayant des régimes particuliers ou des troubles de l'oralité. Nous nous adaptons dans la mesure du possible afin d'être au plus proche des particularités alimentaires des publics (animateurs ou enfants). Tout le monde mange ensemble à table sans distinction et nous expliquons avec les publics concernés lorsque des questions surviennent tout en veillant au respect par les autres.

Nous accueillons également les enfants avec des troubles de comportements ou particularités physiques ou mentales. Afin de les accueillir au mieux, nous rencontrons dans un premier temps la famille accompagnée d'un interlocuteur de PARI86. Nous faisons alors le point sur les adaptations à apporter dans l'accueil et tout ce dont on doit connaître pour accueillir au mieux l'enfant. Lorsque cela est possible, nous rencontrons également les éducateurs ou professionnels intervenant quotidiennement auprès des enfants. Nous mettons ensuite en place un protocole d'accueil et nous formons les équipes d'animation aux particularités des enfants accueillis. Nous renforçons les équipes lorsque cela est nécessaire mais nous ne mettons pas un animateur attiré pour l'enfant. Toute l'équipe, en tout cas tous ceux qui se sentent en capacité, intervient auprès de l'enfant en relai. Nous sensibilisons également les enfants en fonction des adaptations mises en place et amont de l'accueil de l'enfant de manière à éviter les remarques directes qui pourraient être mal comprises mais également pour expliquer les modifications de fonctionnement aux autres enfants de la structure. Des bilans réguliers sont réalisés avec les professionnels et les adaptations sont sans cesse adaptées aux évolutions des enfants.

Chaque enfant est particulier, c'est pour cela que nous adaptons nos actions et nos pédagogies à tous moments dans la mesure de nos capacités et du possible sans négliger le reste du groupe.

⇒ **PERMETTRE A L'ENSEMBLE DES ACTEURS EDUCATIFS DE S'INVESTIR DANS LA STRUCTURE**

Objectif 1

- **Faire vivre la structure dans son territoire**

Le territoire sur lequel est implanté la structure est vaste et riche en partenaires. Nous sommes en lien avec les 11 communes ainsi que les 11 écoles afin d'organiser les transports lors des temps scolaires. Nous mettons en place des projets, activités pour faire découvrir aux enfants le potentiel de notre territoire (économique, professionnel, touristique, environnemental, culturel) avec les acteurs locaux.

Comment ?

- Réaliser des temps d'activité auprès des acteurs locaux (entreprises, associations...)
- Faire des activités en plein air afin de découvrir la faune et la flore locale
- Partager des projets avec les associations locales et/ou affiliées à la Ligue de l'enseignement

Objectif 2

- **Impliquer les différents acteurs**

Les parents sont les premiers éducateurs des enfants. Afin de favoriser leur implication au sein de la structure, nous proposons un projet famille qui consiste à (ré)intégrer les familles dans les locaux de la structure en proposant des ateliers parents/enfants et lors du nourrissage des animaux de la ferme de loisirs.

Les animateurs sont le relai des parents sur les journées d'accueil des enfants sur la structure. Afin de les valoriser, nous les invitons à monter des projets permettant d'enrichir la structure et leur pratique. Pour cela, nous leur proposons de se former et de les accompagner dans la construction et la mise en place.

Nous sollicitons et prenons en compte l'avis des animateurs dans l'aménagement des locaux ainsi que dans le fonctionnement de la structure. Nous aimerions pouvoir faire de même avec les familles.

Les partenaires sont conviés à chaque moment festif afin de favoriser la découverte du lieu et l'échange de manière proche et en présentielle de chacun toujours dans le but de faire évoluer la structure en prenant en compte les propositions de chacun.

Comment ?

- Créer avec les enfants des invitations, échanges et petits ateliers avec les différents interlocuteurs
- Construire avec les enfants les temps famille
- Mettre en place des temps de réflexion sur la pratique avec les différents acteurs

Objectif 3

- **S'engager pour coconstruire une structure tournée vers l'environnement et la nature**

Nous orientons la majorité de nos projets autour de l'environnement proche des enfants.

Les enfants sont amenés à trier les déchets notamment au moment du repas : ce qui va à la poubelle, ce qui se recycle et ce que l'on peut donner aux animaux.

Lors des activités, nous essayons de donner une nouvelle vie aux déchets en les détournant de leur fonction première : palette, carton, tissu, bouteille...

Afin de profiter de l'environnement de la structure, nous proposons aux enfants de produire des légumes qu'ils pourront déguster lors des repas des veillées et nuitées.

L'accueil de loisirs possède une multitude de lieu permettant de mettre en place un espace « potager » qui permet à l'équipe pédagogique d'alimenter ce rapport à l'environnement et à la nature. Suivant les saisons, l'équipe d'animation sensibilise et accompagne les enfants à cultiver des aliments sains.

L'enfant comprendra le cheminement entre la terre et l'assiette

Nous souhaitons inclure les familles, comme c'est le cas pour le nourrissage des animaux, dans ces projets de manière à partager les connaissances et les atouts de chacun dans le but d'enrichir la structure ensemble.

Comment ?

- Communiquer sur nos besoins auprès des familles
- Organiser un temps de découverte de nos espaces extérieurs par l'intermédiaire de petits ateliers

Le rôle de la directrice

- Garantir la sécurité physique, morale et affective de tous
- Garantir l'application et le suivi du projet pédagogique
- Structurer en donnant des limites et en définissant un cadre dans lequel chacun évolue en sécurité
- Respecter les idées de son équipe
- Exprimer ses convictions, les expliquer et les défendre
- Faire confiance aux adultes et aux enfants en reconnaissant leurs compétences
- Rendre des comptes aux institutions de tutelle ainsi qu'à l'organisateur
- Prendre en compte les spécificités de chacun en ayant une écoute attentive et en se rendant disponible
- Développer les relations avec les familles, les équipes, les partenaires et favoriser l'autonomie des animateurs et des enfants
- Travailler étroitement avec l'organisateur
- S'appuyer sur des personnes ressources, notamment auprès des services déconcentrés du ministère et de ses interlocuteurs
- Ouvrir sa structure sur l'extérieur en travaillant avec des partenaires
- Travailler en équipe
- Organiser ses journées et animer des rencontres avec les différents interlocuteurs
- Être au contact des publics
- Analyser sa pratique, imaginer et anticiper ses expériences futures
- Elaborer un projet pédagogique en veillant à associer et à prendre en compte tous les publics
- Garantir de la qualité des projets d'animation et des activités proposés aux enfants
- Animer et former l'équipe d'animateurs
- Organiser et gérer l'accueil collectif de mineurs en se référant aux valeurs et au projet éducatif de l'organisateur

Le rôle de la directrice adjointe/référente des 3-5 ans

- Participe à l'élaboration du Projet Pédagogique en cohérence avec le Projet Educatif de la Ligue de l'enseignement de la Vienne.
- Assurer la sécurité physique et affective des enfants accueillis.
- Soumettre à chaque période des projets d'animation (objectifs, contenus, évaluations) en lien avec le Projet Pédagogique de la structure.
- Assurer la mise en place de projet d'animation en respectant la réglementation en vigueur.
- Repérer les besoins et les attentes du public ciblé.
- Participer et animer des réunions d'équipe.
- Accueillir, renseigner, échanger avec les familles.
- Assurer la diffusion de l'information (site internet, relation aux parents, etc).
- Animer l'équipe d'animation sur cette tranche d'âge.
- Animer des temps destinés aux familles
- Animer pendant le temps scolaire et hors temps scolaire (Espace enfance, périscolaire).
- Evaluer les actions mises en place. Rédiger des évaluations.
- Repérer les besoins en matériel.
- Être amenée à nourrir les animaux de l'accueil de loisirs.
- Assurer la gestion des locaux et du matériel en lien avec les services de Grand Poitiers.
- Être soutien de la direction pour l'organisation des mercredis et des vacances scolaires.
- Prendre la direction des accueils de loisirs à certaines périodes (mercredi et/ou vacances scolaires).

Le rôle de la référente des 6-11 ans

- Participer à l'élaboration du Projet pédagogique en cohérence avec le Projet éducatif de la Ligue de l'enseignement de la Vienne.
- Assurer la sécurité physique et affective des enfants accueillis.
- Proposer un projet de formation BPJEPS en lien avec la nature et l'environnement (à partir de septembre 2023)
- Soumettre à chaque période des projets d'animation (objectifs, contenu, évaluation) en lien avec le Projet Pédagogique de la structure.
- Assurer la mise en place de projet d'animation en respectant la réglementation en vigueur.
- Repérer les besoins et les attentes du public ciblé.
- Participer aux réunions d'équipe.
- Accueillir, renseigner, échanger avec les familles.
- Assurer la diffusion de l'information (site internet, relation aux parents, etc).
- Animer l'équipe d'animation sur cette tranche d'âge (à partir de septembre 2023)
- Animer pendant le temps scolaire et hors temps scolaire (Espace enfance, périscolaire).
- Evaluer les actions mises en place. Rédiger des évaluations.
- Repérer les besoins en matériel.
- Être amenée à nourrir les animaux de l'accueil de loisirs
- Être un soutien de la direction pour l'organisation des mercredis et des vacances scolaires (à partir de septembre 2023).

Le rôle de l'animateur

- Il est garant de la sécurité physique, morale et affective de l'enfant
- Il est un exemple pour le public
- Il est à l'écoute des réponses au mieux à leurs envies
- Il est force de propositions et d'adapte lorsqu'une activité ne fonctionne pas
- Il fait respecter les règles de vie
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action
- Il communique avec toutes les personnes de l'accueil
- Il sait travailler en et communiquer avec l'équipe et la direction

Pour un bon fonctionnement, il doit susciter la curiosité, la découverte et l'imaginaire des enfants.

Le rôle de l'assistante sanitaire (directrice et adjointe)

- S'assurer de la remise pour chaque mineur des renseignements médicaux ainsi que, le cas échéant des certificats médicaux.
- Informer les personnes participant à l'accueil de l'existence d'éventuelles allergies médicamenteuses ou alimentaires.
- Identifier les mineurs qui doivent suivre un traitement médical pendant l'accueil et s'assurer de la prise des médicaments.
- S'assurer que les médicaments sont conservés dans un contenant fermant à clé, sauf lorsque la nature du traitement impose que le médicament soit en permanence à disposition de l'enfant.
- Tenir le registre dans lequel sont précisés les soins donnés au mineur et notamment les traitements médicamenteux.
- Tenir à jour les trousse de premiers soins (remplacement des produits quand la trousse est utilisée et vérification avant chaque début de séjour que les produits ne sont pas périmés).

Les différents projets

Les projets d'animation

Les animateurs « référents » proposent différents projets en lien avec les envies des enfants. Des activités variées et adaptées aux besoins et à la capacité des enfants sont choisies et peuvent aussi être définies par l'enfant lui-même.

Les projets d'animation varient et évoluent entre chaque période.

Les séjours (courts et accessoires)

Nous proposons des séjours, de 3 jours et 2 nuits (dans la région ou département), ainsi que des bivouacs 1 nuit pendant les vacances d'été. Ils sont proposés en fonction des activités que les enfants ont envie de faire et découvrir. L'hébergement se fait sous tente.

Ces séjours sont un espace de vie en collectivité, ils sont les premiers souvenirs de l'accueil de loisirs sans le cercle familial.

Pour certains parents, il est difficile de laisser partir loin leur enfant. Pour pallier à cette crainte nous mettons en place des supports de communication pendant le séjour/bivouac, et nous organisons des réunions d'informations en amont.

Les équipes d'animations se basent sur le projet pédagogique de la structure pour garder une continuité de nos actions.

Les séjours « spécifiques »

Le groupe « passerelle » de l'Espace enfance est amené à partager des séjours « courts » avec l'Espace ados. Ces séjours ont pour but de familiariser les 9/11ans au public 11/13ans et aux animateurs de l'Espace ados.

Les équipes d'animations se basent sur le projet pédagogique de l'Espace ados, mais peuvent être amenés à le faire évoluer si besoin.

Les réunions

Réunion de préparation

Toute l'équipe est réunie pour faire un point :

- ⇒ Avoir le ressenti de chacun, leur vécu au travail et leurs suggestions et besoins.
- ⇒ Préparer les activités, projet d'animation ...de la période à venir ou de la semaine en cours

Réunion/ entretien de stagiaire

- ⇒ Fixer des entretiens individuels afin de l'accompagner au mieux et de s'auto-évaluer
- ⇒ Fixer des objectifs à atteindre
- ⇒ Le mettre dans une situation d'autonomie dans la préparation et la conduite de ses animations
- ⇒ Faire un point sur la situation actuelle et l'encourager pour la suite, être bien veillant

Réunion de bilan, à quoi elle sert ?

- ⇒ Permet d'évaluer les objectifs fixés
- ⇒ Faire un point sur le développement de la structure et son fonctionnement
- ⇒ Avoir des retours de chacun
- ⇒ Faire évoluer les animateurs dans leur pratique

L'évaluation

Bilan de l'Espace enfance

Une évaluation sera faite avec les équipes d'animation pour vérifier la pertinence et la cohérence du projet pédagogique en fonction des objectifs fixés et le fonctionnement de la structure. Elle permettra de voir si les objectifs, les démarches, les actions ont été atteints et de quelle manière. Cela permettra également de soulever les améliorations/ évolutions à apporter et aussi de remédier aux situations problématiques.

Bilan des enfants

Tout au long des mercredis et vacances les retours des enfants seront pris en compte sur les temps informels d'échanges mais aussi sur les temps formels de regroupement. Ce bilan peut aussi s'effectuer avec différents outils d'évaluations adaptés, réfléchis et préparés en amont par l'équipe.

Bilan des animateurs

Les animateurs et la direction échangent sur les activités et déroulement de la journée en fin de journée. Il s'agit de moments de questionnement non pas dévalorisants mais au contraire qui permettent l'évolution de l'équipe. Un bilan sera rédigé par les référents à chaque fin de période.

La direction rédigera un bilan global afin de restituer l'action, la constater et apporter des pistes d'améliorations avec l'équipe pour faire évoluer les projets.

La communication

Avec les familles

Les animateurs échangent avec les familles tous les matins et tous les soirs lors de l'accueil des enfants. Ils prennent les informations de la nuit et du matin afin d'avoir en leur possession les éléments des familles pour accueillir les enfants dans de bonnes conditions. Le soir, les animateurs donnent les informations de la journée aux parents de manière à ce que les parents puissent échanger avec leurs enfants et connaître le principal de la journée de leur enfant. Cela permet de faire une continuité entre la famille et la structure et de permettre aux parents de passer leur journée tranquille et de sécuriser tout le monde.

La majorité des échanges se font par mail et téléphone pour des problèmes de facturation, annulation, demande d'information... Ce choix permet une rapidité de traitement pour les parents même lorsqu'ils sont au travail et de pouvoir respecter l'ordre des réservations.

Les dossiers d'inscription sont remis en main propre ce qui permet aux familles de mettre un visage sur l'équipe de direction dans un 1^{er} temps et à l'inverse de mettre un visage sur les parents de l'enfant accueilli. Le premier contact est très important et permet aux familles de se projeter dans l'accueil de leur enfant.

Nous prenons plaisir à rencontrer les familles sur des temps festifs et de convivialité notamment lors des ateliers familles et lors de tous les temps où les parents sont conviés pour un pot, une fête, un spectacle... Sur ces moments, les échanges sont différents et nous pouvons échanger sur le quotidien et avoir des retours sur la structure ou encore leurs attentes et leurs difficultés.

Avec les équipes

Les équipes d'animation étant réparties sur 2 sites différents, un système de talkie-walkie a été mis en place pour communiquer plus facilement. Cela ne remplace pas les réunions et temps conviviaux qui permettent de travailler ensemble sur des thèmes communs afin de ne pas oublier que les 2 équipes travaillent pour la même structure et peuvent partager des projets.

Avec les enfants

La communication avec les enfants est de tout instant. Elle peut être informelle sur les temps hors activité où nous échangeons avec les enfants sur ce qui les passionnent, ce qu'ils font de leurs vacances, de leur week-end ou de tout sujet qu'ils ont envie d'aborder en toute simplicité. Sur les temps d'activité, l'échange est plus encadré et orienté de manière à leur faire découvrir ou redécouvrir des domaines différents de leur quotidien.

Des temps plus formels comme des débats, des forums ou des bilans peuvent côtoyer les autres modes de communication, tout dépend de l'objectif recherché.

Avec les partenaires

Les partenaires sont essentiels pour l'ouverture et le fonctionnement d'une structure comme la nôtre. C'est pour cela que nous sommes toujours prêts à rencontrer de nouveaux partenaires et de garder de bons contacts avec les partenaires actuels.

Depuis 2 ans, nous avons un projet avec l'IME de Sèvres-Anxaumont. Chaque mercredi, un groupe de 6 jeunes de l'IME vient partager nos activités accompagnées de 2 éducateurs. Un mercredi par période, l'Espace enfance se rend à son tour à l'IME. Le but pour les enfants est donc de partager des temps avec différents publics, tous autant enrichissant. Les animateurs échangent avec les professionnels et se forment en adaptant leurs pratiques et approches envers les différents publics. C'est une ouverture pour tous.

A chaque vacance, nous partageons des activités avec les personnes âgées de l'EHPAD de notre commune.

Cette année, nous aimerions élargir nos actions :

- Echanger avec d'autres structures d'accueil
- Créer des passerelles entre la crèche et l'Espace enfance ainsi qu'entre l'Espace enfance et l'Espace ados
- Construire des projets avec d'autres structures telles que la crèche